

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол № 2 от 06.09.2021 года
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 4.09.2021 года
с учетом мнения совета обучающихся
Протокол №1 от 3.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Офицера А.М.
Приказ № 334-о от 07.09. 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов по усвоению ООП НОО, соответствующей ФГОС НОО

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.
- 1.2 Настоящее положение разработано на основе:
 - Законов РФ «Об образовании» (ст.15 п.3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся»);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г №03-51-57;
 - -Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561\14-15 от 19.11.98г;
 - Устава МБОУ «СОШ №36»;
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №36».
- 1.3 Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители.
- 1.4 Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО.
- 1.5 В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности. Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно - оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки сформированности личностных УУД учащихся начальной школы

- 3.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.
- 3.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- 3.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований и фиксируются в карте сопровождения формирования УУД младших школьников (1 - 4 класс).
- 3.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.5. Персональные показатели личностного развития сообщаются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 3.6. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 3.7. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за динамикой психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- 3.8. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации при согласовании с родителями (законными представителями).
- 3.9. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, эмоционального отношения к учению, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начального звена в основное звено.

4. Содержание оценки сформированности метапредметных УУД учащихся начальной школы

4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- - умение планировать собственную деятельность;
- - умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- - умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;
- - умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе педагогического наблюдения, а также проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и фиксируются в карте сопровождения формирования УУД младших школьников (1 - 4 класс).

4.3 Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические

задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по уровневой системе.

5. Содержание оценки сформированности предметных УУД учащихся начальной школы

5.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

5.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания.

5.3. Оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- - высокий уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ не менее 90% заданий;
- - средний уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ не менее 50% заданий;
- - низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы, выполнение итоговых работ менее 50% заданий

6. Портфолио учащегося как метод накопительной оценки

6.1. Портфолио (портфель достижений обучающегося) - сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения учащегося в различных областях.

6.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, могут входить:

- 1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- 2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

6.3. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

7. Итоговая оценка выпускника при переходе с уровня начального к основному общему образованию.

7.1. Итоговому оцениванию на уровне начального общего образования подлежат только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне.

7.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

7.3 Итоговая оценка достижений результатов фиксируется в баллах: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 90 – 100% заданий;

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 75% заданий;

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий;

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, выполняет менее 50% заданий.

7.4. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень обучения.

8. Ведение документации

8.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;
- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- карту сопровождения формирования УУД младших школьников (1 - 4 класс)

8.2. Учащийся ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам – (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово- диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

8.3. Администрация:

- в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.